

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS
AKSARA JAWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW)
BERBANTUAN MEDIA *FLANNELGRAPH***

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IVA SD Negeri 03 Karanganyar
Tahun Ajaran 2017/2018)



SKRIPSI

Oleh:

WINDA DWI ASTUTI

K7114187

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juli 2018

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Winda Dwi Astuti

NIM : K7114187

Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/PGSD

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS AKSARA JAWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) BERBANTUAN MEDIA *FLANNELGRAPH* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IVA SD Negeri 03 Karanganyar Tahun Ajaran 2017/2018)”** benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya

Surakarta, Juli 2018

Yang membuat pernyataan



Winda Dwi Astuti

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS
AKSARA JAWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW)
BERBANTUAN MEDIA *FLANNELGRAPH***

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IVA SD Negeri 03 Karanganyar
Tahun Ajaran 2017/2018)

**Oleh:
WINDA DWI ASTUTI
K7114187**

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juli 2018

PERSETUJUAN

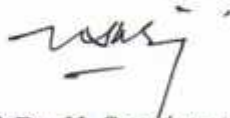
Nama : Winda Dwi Astuti
NIM : K7114187
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Aksara Jawa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Media *Flannelgraph* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IVA SD Negeri 03 Karanganyar Tahun Ajaran 2017/2018)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta

Surakarta, 25 Juni 2018

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Prof. Dr. H. Soegiyanto, S.U.
NIP. 194804041975011001



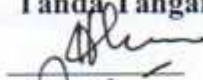
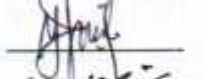

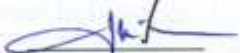
Dr. Sukarno, M.Pd
195702031983031001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Winda Dwi Astuti
NIM : K7114187
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Aksara Jawa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Media *Flannelgraph* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IVA SD Negeri 03 Karanganyar Tahun Ajaran 2017/2018)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jum'at, tanggal 6 Juli 2018 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapa persetujuan Tim Penguji.

Persetujuan oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.		<u>10-07-2018</u>
Sekretaris	: Drs. M. Ismail Sriyanto, M. Pd		<u>10-07-2018</u>
Anggota I	: Prof. Dr. H. Soegiyanto, S. U.		<u>10-07-2018</u>
Anggota II	: Dr. Sukarno, M. Pd.		<u>9-07-2018</u>

Skripsi ini disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 10 Juli 2018

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd.
195610091980121001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.
195610091980121001

ABSTRAK

Winda Dwi Astuti. K7114187. **PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS AKSARA JAWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) BERBANTUAN MEDIA *FLANNELGRAPH* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IVA SD Negeri 03 Karanganyar Tahun Ajaran 2017/2018). Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Juni 2018.**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis aksara Jawa melalui model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) berbantuan media *Flannelgraph* pada siswa kelas IVA SD Negeri 03 Karanganyar tahun ajaran 2017/2018. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, pengamatan, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif dan deskriptif komparatif. Uji validitas data yang digunakan adalah validitas isi dan triangulasi.

Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) berbantuan media *Flannelgraph* dapat meningkatkan keterampilan menulis aksara Jawa pada siswa kelas IVA SD Negeri 03 Karanganyar tahun ajaran 2017/2018. Peningkatan tersebut dapat dibuktikan dengan peningkatan ketuntasan klasikal siswa pada setiap siklus. Sebelum tindakan, ketuntasan siswa sebesar 26,47%. Pada siklus I ketuntasan siswa meningkat menjadi 61,76% dan pada siklus II meningkat menjadi 82,35%.

Simpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) berbantuan media *Flannelgraph* dapat meningkatkan keterampilan menulis aksara Jawa siswa kelas IVA SD Negeri 03 Karanganyar tahun ajaran 2017/2018.

Kata Kunci : keterampilan menulis aksara Jawa, *Think Talk Write* (TTW), *Flannelgraph*.

ABSTRACT

Winda Dwi Astuti. K7114187. **IMPROVEMENT OF JAVANESE SCRIPT WRITING SKILL THROUGH THE COOPERATIVE LEARNING MODEL OF FLANNELGRAPH MEDIA-AIDED THINK TALK WRITE (TTW) TYPE (A Classroom Action Research to the Students in Grade IVA of State Primary School 03 of Karanganyar in Academic Year 2017/2018).** Skripsi, Surakarta: The Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University June 2018.

The objective of this research is to improve the Javanese script writing skill through the application of the Cooperative Learning Model of Flannelgraph media-aided Think Talk Write (TTW) type of the students in Grade IVA of State Primary School 03 of Karanganyar in Academic Year 2017/2018.

This research used the classroom action research with two cycles. Each cycle consisted of four phases, namely: planning, implementation, observation, and reflection. Its subjects were the students as many as 34 in Grade IV A of the aforementioned school in Academic Year 2017/2018. The data of the research were collected through test, observation, in-depth interview, and documentation. They were validated by using the content validity and data source and data collection technique triangulations. The data were then analyzed by using the interactive analysis and the descriptive comparative analysis.

The result of the research shows that prior to the treatments, the number of the students who fulfilled the classical learning completeness was 9 out of 34 (26.47%). Following the treatments with the Cooperative Learning Model of Flannelgraph media-aided Think Talk Write type, it became 21 out of 34 (61.76%) in Cycle I and 28 out of 34 (82.35%) in Cycle II.

Thus, the application of the Cooperative Learning Model of Flannelgraph media-aided Think Talk Write type can improve the Javanese script writing skill of the students in Grade IVA of State Primary School 03 of Karanganyar in Academic Year 2017/2018.

Keywords : Javanese script writing skill, Think Talk Write (TTW), Flannelgraph.

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(Terjemahan Q.S Al-Insyirah: 6-8)

Ketika sebuah karya selesai ditulis, maka pengarang tidak mati. Ia baru saja memperpanjang umurnya lagi.

(Helvy Tiana Rosa)

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan skripsi ini untuk:

Ibu Posmaida Situmorang dan Bapak Suharjono

Terimakasih atas kerja keras yang tiada henti, pengorbanan tanpa batas, kasih sayang yang tak terhingga serta dukungan dan doa yang selalu mengiringi langkahku

Kakakku Enys Sri Eka Harjiyani dan Fajar Nindya Kunta

Terimakasih atas segala doa, perhatian, bantuan, dan semangat yang senantiasa kalian berikan padaku.

Sahabatku Penghuni Asrama Blok A PGSD/PGPAUD UNS

Terimakasih atas semangat yang telah diberikan serta kebersamaan yang telah terjalin selama ini

Rekan-rekan mahasiswa PGSD UNS Kelas C Angkatan 2014

Terimakasih atas kerjasama, dukungan, dan semangat selama empat tahun ini

Dosen PGSD FKIP UNS

Terimakasih atas segala bimbingan dan nasehat yang telah diberikan

Almamaterku Universitas Sebelas Maret

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS AKSARA JAWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) BERBANTUAN MEDIA *FLANNELGRAPH* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IVA SD Negeri 03 Karanganyar Tahun Ajaran 2017/2018)”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Drs. H. Hadi Mulyono, M. Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kemudahan fasilitas dalam penyusunan skripsi ini.
3. Prof. Dr. H. Soegiyanto, S.U., Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Sukarno, M. Pd., Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Joko Daryanto, M. Sn., Dosen Narasumber, yang telah memberikan saran dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Drs. M. Ismail Sriyanto, M. Pd., Dosen Narasumber, yang telah memberikan saran dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

7. Mardiyatmoko, S. Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 03 Karanganyar, yang telah memberikan izin penelitian di SD Negeri 03 Karanganyar.
8. Retno Safitri, S. Pd. SD., Guru kelas IVA SDN 03 Karanganyar tahun ajaran 2017/2018, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan selama penelitian.
9. Guru-guru SDN 03 Karanganyar yang telah memberikan motivasi dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Siswa kelas IVA SDN 03 Karanganyar tahun ajaran 2017/2018 yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
11. Semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Meskipun demikian, penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi saya khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, Juni 2018

WDA

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN <i>ABSTRACT</i>	vii
HALAMAN MOTTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS ..	10
A. Kajian Pustaka	10
1. Hakikat Keterampilan Menulis Aksara Jawa	10
2. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe	
<i>Think Talk Write (TTW)</i> berbantuan Media <i>Flannelgraph</i>	23
3. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe	
<i>Think Talk Write (TTW)</i> berbantuan Media <i>Flannelgraph</i>	
dalam Menulis Aksara Jawa	33
4. Penelitian yang Relevan	33

B. Kerangka Berpikir	37
C. Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Tempat dan Waktu Penelitian	40
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
C. Subjek Penelitian	41
D. Data dan Sumber Data	41
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Teknik Uji Validitas Data	45
G. Teknik Analisis Data	46
H. Indikator Kinerja Penelitian	49
I. Prosedur Penelitian	50
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian	54
1. Pratindakan	54
2. Hasil Tindakan Siklus I	59
3. Hasil Tindakan Siklus II	77
4. Perbandingan Antarsiklus	92
B. Pembahasan	96
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	101
A. Simpulan	101
B. Implikasi	102
C. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	110

DAFTAR TABEL

Tabel:	Halaman
2.1 <i>Sandhangan Swara</i>	16
2.2 <i>Sandhangan Panyigeg Wanda</i>	16
2.3 <i>Sandhangan Wyanjana</i>	17
2.4 Sebaran Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	20
2.5 Aspek Penilaian Keterampilan Menulis Aksara Jawa	22
2.6 Deskriptor Penilaian Keterampilan Menulis Aksara Jawa	22
3.1 Indikator Kinerja Penelitian.....	53
4.1 Skor Rata-Rata Aspek Menulis Aksara Jawa Pratindakan	55
4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan	
Menulis Aksara Jawa pada Pratindakan	57
4.3 Kategori Nilai Keterampilan Menulis Aksara Jawa Pratindakan	58
4.4 Skor Rata-Rata Aspek Menulis Aksara Jawa Siklus I.....	66
4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan	
Menulis Aksara Jawa pada Siklus I.....	67
4.6 Kategori Nilai Keterampilan Menulis Aksara Jawa pada Siklus I	69
4.7 Skor Kinerja Guru pada Siklus I.....	70
4.8 Skor Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	72
4.9 Skor Rata-Rata Aspek Menulis Aksara Jawa Siklus II	83
4.10 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan	
Menulis Aksara Jawa pada Siklus II.....	85
4.11 Kategori Nilai Keterampilan Menulis Aksara Jawa	
pada Siklus II	86
4.12 Skor Kinerja Guru pada Siklus II	88
4.13 Skor Aktivitas Siswa pada Siklus II	90
4.14 Perbandingan Hasil Keterampilan Menulis Aksara Jawa	
Antarsiklus.....	93
4.15 Perbandingan Hasil Kinerja Guru.....	94
4.16 Perbandingan Hasil Aktivitas Siswa.....	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar:	Halaman
2.1 <i>Flannelgraph</i> tampak depan	31
2.2 <i>Flannelgraph</i> tampak belakang.....	31
2.3 Satu set <i>Flannelgraph</i> aksara Jawa	32
2.4 <i>Sandhangan swara</i>	32
2.5 <i>Sandhangan panyigeg wanda</i>	32
2.6 <i>Sandhangan panyigeg wyanjana</i>	32
2.7 Papan flanel	32
2.8 Bagan Kerangka Berpikir.....	39
3.1 Komponen dalam Analisis Data (<i>Interactive Model</i>).....	49
3.2 Prosedur Penelitian Tindakan.....	50

DAFTAR GRAFIK

Grafik :	Halaman
4.1 Skor Rata-Rata Aspek Menulis Aksara Jawa Pratindakan	55
4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan	
Menulis Aksara Jawa pada Pratindakan	57
4.3 Kategori Nilai Keterampilan Menulis Aksara Jawa Pratindakan	59
4.4 Skor Rata-Rata Aspek Menulis Aksara Jawa Siklus I.....	66
4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan	
Menulis Aksara Jawa pada Siklus I.....	68
4.6 Kategori Nilai Keterampilan Menulis Aksara Jawa pada Siklus I	69
4.7 Skor Kinerja Guru pada Siklus I.....	71
4.8 Skor Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	73
4.9 Skor Rata-Rata Aspek Menulis Aksara Jawa Siklus II	84
4.10 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan	
Menulis Aksara Jawa pada Siklus II.....	85
4.11 Kategori Nilai Keterampilan Menulis Aksara Jawa	
pada Siklus II.....	87
4.12 Skor Kinerja Guru pada Siklus II	88
4.13 Skor Aktivitas Siswa pada Siklus II	90
4.14 Perbandingan Hasil Keterampilan Menulis Aksara Jawa	
Antarsiklus.....	94
4.15 Perbandingan Hasil Kinerja Guru.....	95
4.16 Perbandingan Hasil Aktivitas Siswa.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rincian Jadwal Penelitian	111
2. Daftar Nama Siswa Kelas	112
3. Hasil Wawancara Guru Pratindakan.....	113
4. Hasil Wawancara Siswa Pratindakan	115
5. Deskriptor Observasi Kinerja Guru Pratindakan.....	116
6. Hasil Observasi Kinerja Guru Pratindakan	117
7. Silabus Pembelajaran Bahasa Jawa	119
8. Kisi-Kisi Soal Evaluasi pada Pratindakan	122
9. Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban Soal Evaluasi Pratindakan	124
10. Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Aksara Jawa	125
11. Nilai Keterampilan Menulis Aksara Jawa Pratindakan	127
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	129
13. Deskriptor Kinerja Guru pada Tindakan	139
14. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I	140
15. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II.....	146
16. Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru	152
17. Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa	153
18. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	154
19. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	157
20. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	160
21. Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Aksara Jawa Siklus I.....	161
22. Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan Menulis Aksara Jawa Siklus I.....	165
23. Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Aksara Jawa Siklus II	167

24. Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan Menulis Aksara Jawa	
Siklus II	171
25. Rekapitulasi Hasil Penilaian Rata-Rata Tiap Aspek	
Keterampilan Menulis Aksara Jawa	173
26. Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan	174
27. Wawancara Siswa Setelah Tindakan	176
28. Surat Izin Penelitian dan Surat Keterangan Penelitian	178
29. Surat Validasi Expert Judgement	179
30. Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas	181
31. Dokumentasi Hasil Evaluasi Keterampilan	
Menulis Aksara Jawa Siswa	185